

## Промежуточная аттестация

### Спецификация:

Предмет: родной язык (татарский базовый), 5 класс

### Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

### Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

### Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме диктанта, с грамматическим заданием. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 5 класса.

Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 5 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому базовому) языку 5 класса.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания (предметные результаты):

#### 1.1. Орфография как раздел лингвистики:

- Обозначение на письме звука [W] буквой в начале слога буквам у, ү в конце.
- использование буквы й в начале слова и перед буквами о и ө (йөрэк, йозак)
- правописание букв о и ө.
- использование буквы һ и х в заимствованных словах
- правописание сдвоенных букв:
- правописание аффиксов -да/-дә, -та/-тә
- правописание частиц да/дә, та/тә;
- правописание союзов да/дә, та/тә.
- правописание мягкого знака (ь):
- правописание твердого знака (ъ)
- правописание частиц -мы/-ме, -дыр, -дер, -тыр, -тер, гына/генә, кына/кенә
- чередование букв п/б и к/г

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Баллы
<b>диктант</b>				
1.	-соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 5
<b>грамматическое задание</b>				
2.1.	- вычислять звуки, характеризовать их, определять фонетические	Овладевать навыками правильного произношения, использовать речевые	Б	от 1 до 5

	процессы, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между звуками и буквами, овладевать основными правилами нормотивного произношения	средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;		
--	--	---	--	--

### 1.2.Пунктуация как раздел лингвистики:

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания при однородных членах
- Знаки препинания на конце предложения
- Знаки препинания при прямой речи и диалогах, обращениях
- Знаки препинания в ПП и СП
- Знаки препинания в простом осложненном предложении
- Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
- Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения
- Тире в неполном предложении
- Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.
- Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как
- Знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных предложениях, словах-предложениях ДА, НЕТ, междометиях.

### Обобщенный план:

#### Система оценивания работы:

#### За работу выставляется 2 отметки:

За диктант выставляется одна отметка согласно нормам оценивания результатов обучения обучающихся 8 классов (нормы оценивания контрольного диктанта)

5	4	3	2
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных

**За грамматическое задание** выставляется одна отметка согласно нормам оценивания:  
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;  
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.  
Количество баллов не должно превышать максимального;  
если анализ сделан верно, «5» баллов.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

## ДЕМОВЕРСИЯ

### Дүрткүз

Абый миңа нәни генә эт баласы бүләк итте. Ул шундый матур. Үзе кара, ялтыравыклы йонлы, ак муенлы. Алгы тәпиләре аның ак перчатка кигән кебек ап-аклар. Ө күзләре сап-сары. Ике кашы өстендә бармак башы кадәр соры йон таплары бар. Алар нәкъ күз урыны кебек торалар. Шуңа да без эт баласын Дүрткүз дип атадык. (52 сүз) (*А. Алиштан*)

### *Бирем.*

*Бирелгән сүзне иҗекләргә таркатыгыз, транскрипциядә күрсәтегез, аваз һәм хәрәф санын языгыз, авазларга характеристика бирегез*

**1 вариант: йонлы**

**2 вариант: соры**

### Ключи к грамматическим заданиям

#### Дөрөс җаваплар:

**1 вариант: йонлы**

йон-лы, [йонло] 5 аваз, 5 хәрәф  
й [й] – тартык, яңгырау, пары юк  
о [о]– сузык, калын, басымсыз  
н[н]- тартык, яңгырау, пары юк  
л [л]- тартык, яңгырау, пары юк  
ы[о] — сузык, калын, басымлы

**2 вариант: соры**

со-ры, [соро] 4 аваз, 4 хәрәф  
с [с] – тартык, саңгырау, пары [з]  
о [о]– сузык, калын, басымсыз  
р[р]- тартык, яңгырау, пары юк  
ы[о] — сузык, калын, басымлы